MIT Academy

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Academia de MIT	**Nombre del distrito**	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo
Calle	2 Positive Pl.	**Teléfono**	(707) 556-8921
Ciudad, estado, código postal	Vallejo, CA, 94589-1825	**Sitio web**	www.vallejo.k12.ca.us
Teléfono	(707) 552-6482	**Superintendente**	Ramona, Bishop
Director	Matt Smith, Director	**Correo electrónico**	rbishop@vallejo.k12.ca.us
Correo electrónico	msmith@mitacademy.org	**Código CDS**	48705814830196

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Nuestros Estudiantes: La Escuela Preparatoria Academia Mare Island Technology (MIT) sirve a las necesidades únicas de los estudiantes en los grados 9-12. Para estudiantes de preparatoria de experimentar el éxito académico y personal, hay que asegurarse de que tienen una interacción positiva, de apoyo y cuidado con adultos y compañeros. Tenemos que tener altas expectativas y proporcionar apoyo para el logro demostrado. Y debemos asegurarnos de que participen de manera significativa en la escuela y la comunidad, el desarrollo de habilidades de liderazgo. Insistimos en que el éxito para todos los estudiantes, muchos de los cuales están preparados y en desafío. Teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades de nuestro personal docente, nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a la educación que los prepare para educación / formación post-preparatoria, global del siglo 21, y para una vida satisfactoria y productiva.
Nuestra Visión: MIT Academy es una escuela donde los estudiantes, padres, personal, y de la Directiva serán respetados mutuamente, socios activos para lograr el éxito para todos los adultos jóvenes. Con la tecnología y la creatividad para mejorar el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes se gradúen con las habilidades de liderazgo y una excelente preparación para la educación continua. Nuestros altos estándares académicos son posibles gracias a un ambiente seguro y disciplinado que permite que el aprender sea divertido. La Mesa Directiva del MIT, el personal y los padres forman una relación de confianza y el cuidado caracterizado por la comunicación honesta, abierta y un respetuoso, entusiasta, optimista enfoque, y de mente abierta. MIT Academy es una organización eficaz y diverso que es un acierto para la comunidad.
Nuestra Misión: El éxito de todos los alumnos: La misión de la preparatoria The Mare Island Tecnology Academy (MIT) es desafiar y capacitar a nuestra diversa comunidad de jóvenes, del noveno al doceavo grado, para dominar un currículo riguroso, interconectados que les dota de excepcionales habilidades académicas, tecnológicas, sociales, y destresas de vida y les permita ser auto-motivados, estudiantes competentes, de toda la vida. Con la participación de padres, personal y la comunidad, MIT proporciona responsabilidad en un ambiente de aprendizaje estimulante y cuidadoso, que se extiende más allá del aula, construyendo un compromiso con nuestras comunidades locales y globales. Un graduado del MIT Academy High School será un ejemplo de superación personal con una curiosidad y pasión por el aprendizaje.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Los padres participan en los grupos siguientes: Red de Padres y Maestros (PTN), la Mesa directiva del MIT, y el Comite Consejero de Padres Estudiantes de Inglés. También están implicados en el voluntariado en las aulas y oficina, proporcionando mantenimiento de jardines, acompañando eventos estudiantiles, participan en eventos para recaudar fondos, proveen supervisión en los patios de la escuela, y el voluntariando en el programa después de clases.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.° Grado	107
10.° Grado	96
11.° Grado	104
12.° Grado	47
Enseñanza secundaria sin división de grados	0
Matriculación total	354

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	18.1%	**Blancos**	11%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.3%	**Dos o más razas**	0%
Asiáticos	2.3%	**De escasos recursos socioeconómicos**	55.9%
Filipinos	14.7%	**Estudiantes de inglés como segunda lengua**	36.7%
Hispanos o latinos	50.8%	**Estudiantes con discapacidades**	5.1%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.3%		

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28		4		67	0	1	9	67	0	1	9
Matemáticas	28		4		56.7	1	1	9	56.7	1	1	9
Ciencias	28		2		53.7	2	0	4	53.7	2	0	4
Ciencias sociales	28		3		46.1	5	3	8	46.1	5	3	8

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

MIT ha recibido una concesión REMS (Preparación y Manejo de Emergencias para las escuelas) en el año escolar 2009-1010. Como parte de la subvención, la escuela desarrollará un plan integral de seguridad escolar.

Suspensiones y expulsions

Promedio*	Escuela 2009-10	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones	4.43	0.33	0.47	4.43	0.33	0.47
Expulsiones	0.74	0	.05	0.74	0	.05

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

La escuela está situada en terrenos que varían entre una pequeña zona montañosa donde se encuentra la escuela media y balandra poco a poco a un área central del campus con un campo abierto y luego continúa a la escuela preparatoria en un terreno relativamente plano. Los jardines son relativamente estériles con grandes eucaliptos y algunas otras áreas plantadas en todo el perímetro del campus.
Los edificios son todos portátiles antiguos que se han mantenido en el sitio durante varios años. El salón de usos múltiples, oficinas y baños se han convertido todos en edificios portátiles. La escuela siempre ha mantenido el deseo de construir estructuras permanentes en el sitio actual, pero hasta la fecha esto no ha sido económicamente posible. Continuan los esfuerzos para obtener subsidios para facilidades por parte del Estado sin éxito.
Las mejoras se siguen realizando en la cubierta alrrededor de las aulas, las paredes de las aulas son continuamente examinadas y reparadas según sea necesario y los techos son inspeccionados anualmente y reparados cada temporada. Los padres voluntarios también ayudan en el mantenimiento de los terrenos de la escuela y las instalaciones. En la mayoría de los fines de semana, los padres están donando su tiempo en equipos de trabajo de fin de semana.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
		Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			2 unidades de HAVC fueron reemplazados
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructuras: daños en las estructuras, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas		X			Las puertas fueron reemplazados
Calificación general		X			

Nota: las celdas en gris no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia complete	7	7	7	7
Sin licencia	8	10	10	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiera a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos	0%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.5	354
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	.1	
Trabajador social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	
Otro		

Nota: las celdas en gris no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Literature & Language Arts, Holt, 2003	Si	0
Matemáticas	Algebra 1, Glencoe, 2006 Algebra 2, Glencoe, 2006	Si	0
Ciencias	Global Science, Kendall/Hunt, 2009 Biology, Glencoe	Si	0
Historia y ciencias sociales	Modern World History, McDougal-Littel, 2003 US History	Si	0
Lengua extranjera	Mandarin: Ni Hau. 2008 Spanish 1: Expresate! Holt	Si	0
Salud			
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (9.° a 12.° grado)	Carolina Science, Science Kit and Boreal	Si	0

Note: You are not required to present SARC information in a tabular format. This template is only a guide. You can provide a narrative or other format. But be sure to include all the information requested below for this section:

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario /restringido)	Gastos por alumno (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	6712	1009	5703	52437
Distrito			0	$58,790
Diferencia porcentual (plantel escolar y			0	-11%
Estado			$5,455	$68,488
Diferencia porcentual (plantel escolar y			5%	-23%

Nota: las celdas en gris no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. ***Los gastos básicos/no restringidos*** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending,* en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Varios programas financiados con fondos categóricos incluyen el Programa Después de Clases, Programa de tutoría Título 1, y el programa de Recuperación de Créditos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$37,736	$40,932
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$55,569	$65,424
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$71,855	$84,596
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$84,779	$106,806
Sueldo promedio de un director (educación media)	$88,170	$111,776
Sueldo promedio de un director (educación superior)	$95,364	$120,858
Sueldo de un superintendente	$187,500	$204,089
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST**), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en ingles	50%	43%	51%	43%	43%	45%	52%	54%	56%
Matemáticas	5%	7%	9%	38%	40%	39%	48%	50%	51%
Ciencias	34%	26%	30%	37%	38%	41%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	41%	37%	39%	33%	34%	37%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	45%	39%	41%	37%
Todos los estudiantes en la escuela	51%	9%	30%	39%
Hombres	51%	8%	30%	46%
Mujeres	50%	11%	31%	33%
Negros o afroamericanos	43%	5%	0%	29%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	82%	24%	64%	68%
Hispanos o latinos	37%	3%	11%	30%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Blancos	84%	26%	58%	65%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos		4%	17%	29%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	no data	no data	no data	no data

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en http://cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en ingles	60%	51%	43%	43%	46%	41%	54%	59%	56%
Matemáticas	35%	38%	46%	39%	44%	41%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	59	20	21	59	31	10
Todos los estudiantes en la escuela	57	23	20	54	37	10
Hombre	63	16	22	55	39	6
Mujer	50	31	19	52	33	14
Negros o Afroamericanos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Indios americanos o nativos de Alaska	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Asiáticos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Filipinos	21	43	36	21	50	29
Hispanos o latinos	73	18	9	64	35	2
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Blancos	33	25	42	33	50	17
Dos o más razas	no data	no data	no data	no data	no data	no data
De escasos recursos socioeconómicos	61	28	11	65	33	2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no data	no data	no data	no data	no data	no data

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Estudiantes con discapacidades	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Estudiantes que reciben servicios de educación para	no data	no data	no data	no data	no data	no data

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Grade Level	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	no data	no data	no data

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El ***rango del API para el estado*** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	3	3
Escuelas similares	1	1	2

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	-18	16	21
Afroamericanos	no data	no data	no data
Indios americanos o nativos de Alaska	no data	no data	no data
Asiáticos	no data	no data	no data
Filipinos	no data	no data	no data
Hispanos o latinos	-23	36	13
De las Islas del Pacífico	no data	no data	no data
Blancos (no hispanos)	no data	no data	no data
Múltiple o sin respuesta		no data	no data
De escasos recursos económicos	-7	35	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no data	no data	-9
Estudiantes con discapacidades	no data	no data	no data

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. 2012 del aumento comparación API

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Group	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	Distrito	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	288	722	9927	725	4664264	788
Negros o afroamericanos	58	658	2971	646	313201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	1	no data	44	682	31606	742
Asiáticos	5	no data	289	807	404670	905
Filipinos	38	846	1887	837	124824	869
Hispanos o latinos	148	681	3239	706	2425230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	1	no data	197	726	26563	775
Blancos	32	827	894	773	1221860	853
Dos o más razas	0	no data	266	759	88428	849
De escasos recursos socioeconómicos	168	687	6578	692	2779680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	111	675	2575	695	1530297	716
Estudiantes con discapacidades	9	no data	1160	546	530935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations,* en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2011-2012	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		53.8

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Índice de abandono escolar (1 año)	no data	43.7%	31.3%	no data	36.4%	36.5%	no data	16.6%	14.4%
Índice de graduación escolar	86.21%	51.35%	42.67%	59.33%	57.71%	57.00%	80.21%	78.59%	80.44%

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-12 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	89	89	
Negros o afroamericanos	100	100	
Indios americanos o nativos de Alaska	100	100	
Asiáticos	50	50	
Filipinos	92	92	
Hispanos o latinos	83	83	
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	100	100	
Blancos	100	100	
De escasos recursos socioeconómicos	100	100	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100	100	
Estudiantes con discapacidades	0	0	

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

MIT Academia no cuenta actualmente con un programa de educación vocacional

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2011-12)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	81.3%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	81.6%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0%

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo professional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente

La Academia de MIT ofrece a los profesores con seis días de planificación antes del inicio del año escolar. El enfoque del desarrollo profesional es el PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional). Durante el año, los maestros se reúnen en sus grupos de PLC dos veces al mes los miércoles al final del dia mínimo.

Este informe SARC fue compilada en 02/01/2013 con versión 13.0.1e por

Multiple Measures, LLC

www.k12multiplemeasures.com